

УДК 37.035

*Д.В. Чатурова, студентка,
Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия*

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Данная статья посвящена развитию лидерских качеств у будущих педагогов-психологов. В статье обоснована необходимость развития лидерских качеств у студентов, произведен анализ сущности основного понятия «лидерские качества», раскрыты особенности развития лидерских качеств у студентов - будущих педагогов-психологов. Эксперимент проводился на базе Казанского федерального университета. В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий: опросник «коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А.Федорошин (КОС), Методика «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий и методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н.Холл. На формирующем этапе исследования была разработана развивающая программа, где со студентами проводилась разнообразная работа по формированию лидерских качеств. Материалы данной статьи имеют практическую значимость для преподавателей высших учебных и общеобразовательных учреждений, для студентов и их родителей.
Ключевые слова: лидерство, лидер, лидерские качества, развития, студенты, педагог-психолог.

*D.V. Chaturova, student,
G.F. Biktagirova, Dr. PhD, associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES TO FUTURE TEACHERS- PSYCHOLOGISTS

Abstract. This article focuses on the development of leadership qualities of future teachers-psychologists. The article substantiates the necessity of developing leadership qualities among students, an analysis of the essence of the basic concept of "leadership qualities", the features of development of leadership qualities are revealed in students - future teachers-psychologists. The experiment was conducted on the basis of the Kazan Federal University. The study used the following diagnostic tools: questionnaire "communicative and organizational abilities" V.V. Sinyavsky, V.A.Fedoroshin (CBS), Methodology "Diagnosis of leadership abilities" E.Zharikov, E.Krushelnitsky and the technique "Diagnostics of emotional intelligence" N.Holl. At the formative stage of the study, a development program was developed, where a variety of work was carried out with students on the formation of leadership qualities. The contents of this article are of practical importance for teachers in higher education and educational institutions, for students and their parents.
Key words: leadership, leader, leader qualities, features of the development, students, teachers-psychologists.

Одной из актуальных проблем для современной психолого-педагогической сферы является вопрос о недостаточной подготовке молодых кадров. На сегодняшний день проводится большая работа по поиску новых путей развития профессиональных качеств у будущих педагогов – психологов, новых форм и

методов их формирования. Огромный фундаментальный пласт начинающего педагога – психолога, на который в дальнейшем наслаиваются другие необходимые профессиональные качества, это умение вести за собой, управлять и направлять, умение быть лидером. Именно поэтому, на наш взгляд, для решения проблемы с недостатком достойных психолого-педагогических кадров нужно начинать работать с формирования лидерских качеств у студентов психолого-педагогических направлений.

Целью данного исследования мы определяем, как теоретическое обоснование и экспериментальное исследование развития лидерских качеств у студентов - будущих педагогов - психологов.

Данное исследование было начато с анализа основного понятия. Такие исследователи как, как Кричевский Р.Л [5], Каримова Г.В. [4], Марчукова О.Г. [6], Андреева Г.М. [1], Волков И.П. [3] и другие изучали развитие лидерских качеств, посвятив этому немало времени и написав на эту тему немало трудов.

Термин «leadership» (лидерство) в английском языке понимается как поведение руководителя, побуждающее подчиненных активировать свои силы и способности ради достижения поставленной задачи.

И.П. Волков определяет это понятие как: «Лидерство - процесс внутренней социально-психической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляется лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [3]. О.Г. Марчукова давала другое определение этому понятию: «Лидерские качества — это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций» [6].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и рассмотрев различные теории лидерства, нами были выделены три самых главных лидерских качества, на наш взгляд, без которых лидер немислим и которые составляют основу успешного лидерства –это развитый эмоциональный интеллект, коммуникативные и организаторские способности. Они позволяют лидеру грамотно выстраивать взаимоотношения в коллективе, планировать свою работу, ставить перед коллективом цели и задачи и добиваться их.

Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию - вот климат, способствующий развитию лидерских качеств. Наибольшее влияние на создание этого климата оказывают три института и их особенности. Это:

- 1) культурные традиции семьи,
- 2) особый стиль общения и первые коммуникативные навыки уличной детской среды,
- 3) средства массовой информации. [2]

Процесс развития лидерских качеств определяется как процесс развития мотивации и стремления к лидерству, становление лидерской Я-концепции, развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности,

компетентности участников в вопросах руководства и профессионального взаимодействия. Основная идея развития лидерских качеств у студентов – создание специально организованных условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского потенциала. Развитие лидерских качеств у студентов происходит через самопознание и коррекцию их в процессе педагогической диагностики профессионально-личностного развития, формирование у студентов положительного лидерского опыта путем применения на занятиях тренинговых методов, закрепления лидерского поведения в моделируемых ситуациях группового взаимодействия и профессиональной деятельности[2].

Таким образом, необходимо отметить, что формирование лидеров - это не стихийный процесс, а целенаправленный процесс обучения и воспитания. Главная особенность процесса формирования лидерских качеств студентов – этапный характер, соответствующий логике развития рассматриваемого динамического образования личности.

Развитие лидерских качеств является важным процессом на пути личностного развития, будучи процессом упорядоченным, не стихийным, позволяет комплексно подходить к решению вопроса. Основной формой реализации лидерского потенциала студентов является активное включение его в общественно полезную деятельность. Включаясь в общественно-полезное дело, личность коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка, под влиянием успехов в данной деятельности и ощущении своей социальной значимости.

В высшем учебном заведении студенты могут попробовать себя в общественно-полезной деятельности, например, через волонтерские движения, студенческие отряды, развить лидерские начала через игру. [1] Ни в одном другом из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого разнообразия своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов, как в игре. Именно поэтому она часто применяется в системе профессиональной подготовки людей. Еще одна очень эффективная и часто применяемая форма работы по развитию лидерских качеств у студентов – социально-психологический тренинг. Социально-психологический тренинг в широком смысле — это вся совокупность различных форм групповой работы, направленных на мобилизацию личностного потенциала индивида и, таким образом, способствующих личностному росту. Данная цель реализуется в ходе тренинга через активные процессы самопознания и самосовершенствования, которые происходят с каждым участником тренинговой группы.

На наш взгляд, наибольшего эффекта по развитию лидерских качеств студентов можно добиться при сочетании сразу нескольких форм и методов работы. Таких как, например, психологический тренинг с моделированными ситуациями и ролевыми играми, или общественно полезная деятельность с периодическими мозговыми штурмами и командным взаимодействием.

Наша исследовательская работа проводилась на базе института психологии и образования Казанского федерального университета. Выборку составила группа студентов первого курса в возрасте 18-19 лет. На первом этапе при про-

ведении констатирующего этапа эксперимента использовался следующий диагностический инструментарий: опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А.Федорошин (КОС), Методика «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий и методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н.Холл.

В ходе исследования было выявлено, что в данной группе преобладает низкий уровень лидерских качеств. Разберем конкретнее: в первой методике КОС мы изучали два важных для нас аспекта - коммуникативные и организаторские способности. Здесь авторами выделяется пять уровней. У нас получилось, что 60 % (12 человек) имеют низкий уровень коммуникативных способностей, 20 % (4 человека) уровень ниже среднего, 10 % (2 человека) средний уровень, и по 5 % (1 человек) приходится на высокий и очень высокий уровень. По организаторским способностям у нас получилось, что 55 % (11 человек) имеют низкий уровень, 30 % (6 человек) имеют уровень ниже среднего, отсутствуют третьи звено - средний уровень, а высоким уровнем обладает лишь 10 % (2 человека) и у 5% (1 человек) очень высокий уровень организаторских способностей.

Такую же статистику нам показали результаты по второй методике (Методика «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий): у 80% (16 человек) слабо выражены лидерские качества, и у 20 % (4 человека) средне выражены. Третьим важным параметром для изучения мы выдвигали эмоциональный интеллект («Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холл). В выбранной нами методике выделяется 5 факторов: «эмоциональная осведомленность», «управление своими эмоциями», «само мотивация», «эмпатия» и «распознавание эмоций других людей». В исследуемой группе одной из причин низких показателей лидерских качеств может послужить недостаток в развитии эмоционального интеллекта, так как были замечены низкий уровень по факторам «управление своими эмоциями» - 90 % (18 человек), «распознавание эмоций других людей» - 45 % (9 человек) и средний уровень по факторам «эмоциональная осведомленность» - 50 % (10 человек), «эмпатия» - 75 % (15 человек) и «само мотивация» - 50 % (10 человек). Высокий уровень не по одному фактору не преобладал.

Нами была разработана развивающая программа, состоящая из 16 этапов. На каждом из этапов, то есть на каждой встрече, совместно со студентами прорабатывался один из аспектов, составляющих психологический портрет успешного лидера. В программу были включены такие темы, как самооценка, принятие и понимание себя, ценности и целеполагание, ораторское искусство, тайм - менеджмент, разбор конфликтов и многое другое. Основной упор делался на развитии тех трех основных элементов, которые мы выделили для себя в самом начале исследования: коммуникативные, организаторские способности и эмоциональный потенциал. Основу программы составил социально-психологический тренинг, были включены такие формы работы как игры и моделирование различных развивающих ситуаций.

После реализации разработанной программы нами снова были собраны данные по ранее заявленным трем методикам. Результаты испытуемых отличались от первоначальных данных до проведения этапов программы – они были

выше, и 65 % из числа учащихся имели средние, а не низкие показатели по всем шкалам.

Позже мы проверили свою гипотезу методом математической статистики: t- критерий Стьюдента для зависимых выборок. Во всех случаях, кроме одного, уровень значимости был меньше 0,05, что говорит о наличии различий между показателями «До» и «После».

Разработанная программа по развитию лидерских качеств у студентов показала свою эффективность и подтвердила нашу гипотезу.

Литература:

1. Андреева Г.М. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева. - М., 2003 – 81с.
2. Вежевич Т.Е. Формирование позитивных лидеров в среде учащейся молодежи как один из путей сохранения стабильности в обществе / Т.Е. Вежевич // Среднее профессиональное образование. - 2009. - №1 – С. 41-44.
3. Волков И.П. Исследование лидерства как функции групповой задачи / И.П. Волков // Социальная психология в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000 – 279 с.
4. Каримова Г.В. Руководитель и лидер, сходства и различия. // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. - 2013. - № 8. - С. 47–50.
5. Кричевский Р. Л. Психология лидерства: учебное пособие. / Р.Л. Кричевский — М.: Статут, 2007. — 541 с.
6. Марчукова О.Г. Лидерство — профессиональная компетентность руководителя. О.Г. Марчукова. //Народное образование. 2011. - № 6. - С. 151–156.

УДК 37.018-053.2-056.24

*И. А. Чемерилова, к.п.н., доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова
г. Чебоксары, Россия*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В работе представлены экспериментальные данные обследования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного исследования стало выявление психолого-педагогических затруднений родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной практики. Реализация исследовательских задач была достигнута на основе методов психологической диагностики. Исследование показало, что родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с рядом психолого-педагогических затруднений, сдерживающих развитие родительских компетенций, необходимых для полноценного включения ребенка в инклюзивный процесс.

Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзивная практика, сопровождение семьи, психолого-педагогические затруднения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

*I. A. Chemerilova
Dr PhD Associate professor,*